



СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *07 Управління та адміністрування*

Код та найменування спеціальності *072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»*

Освітньо-професійна програма *«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»*

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності D2 «Фінанси, банківська справа та страхування»

25 04 2025 р. протокол № 4

Ресстраційний номер в навчальному відділі

R 18-03/2024-25

1. Загальна інформація

Обліку та аудиту

Кафедра:

Викладач:

Немченко Валерій Вікторович

д.е.н., професор, завідувач кафедри обліку та аудиту Одеського національного технологічного університету



Профа йл

Контакти:

тел: 712-42-99

e-mail: bossvalera29@gmail.com

Освітній компонент викладається на 1 курсі у 2 семестрі

Кількість: кредитів - 4, годин – 120

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	40	20	20
заочна	8	4	4
Самостійна робота, годин	Денна – 80		Заочна –112

Розклад занять

2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент (ОК) «Академічна доброчесність»

Здійснення наукових досліджень дозволить знайти шляхи виходу з кризи, визначити перспективні напрямки розвитку економіки і входження її в цивілізоване ринкове середовище, оцінити можливості використання закордонного досвіду економічного розвитку для рішення проблем народного господарства України. Відмінності в класифікації наук визначають специфічну спрямованість наукових досліджень.

Вибір фаху є край важливим для людини, оскільки цей вибір впливає на подальше життя і долю. Однак, дотримання академічної доброчесності є гарантією знань і дотриманням інтелектуальної власності.

Так, працівники спеціальності обліку та аудит завжди займають відповідальні пости на підприємствах, вони завжди затребувані, без таких спеціалістів неможлива повноцінна та ефективна, прибуткова діяльність бізнесу. При чому, дана спеціальність актуальна для будь-якої галузі. Майбутні фахівці входять у штат контролюючих структур, аудиторських фірм, страхових агентств, туристичних компаній, благодійних організацій, державних, приватних установ. Так, маючи навички з даної спеціальності можливо створити і власний бізнес, оскільки кожен бухгалтер може бути менеджером, він його «права рука», а ось не кожен менеджер може бути бухгалтером чи обійтися без нього. Саме тому, необхідно знати поняття академічної доброчесності і дотримуватися його у навчанні, роботі, у житті.

Так, дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Саме тому, вважаємо, що знання про академічну доброчесність, навчання неї буде корисним як для майбутнього науковця, так і суспільства в цілому.

Академічна доброчесність є фундаментальною ідеєю того, що всі — студенти, освітяни, адміністратори й дослідники — будуть дотримуватись високих наукових стандартів шляхом етичного проведення досліджень, посилаючись на джерела, і відповідально слідувати принципам доброчесності при створенні й публікації наукових робіт.

Випускники кафедри обліку та аудиту Одеського технологічного університету мають навички роботи в області економічного аналізу, бухгалтерського і фінансового обліку, оподаткування, аудиту, контролю та ревізії не тільки в сфері промислового виробництва, але й в області комерційних послуг, у сфері малого підприємництва, в діяльності контролюючих структур, проведення судово-бухгалтерської експертизи. Важливість і необхідність таких знань диктується широким розвитком в Україні сфери малого бізнесу, підйомом і розвитком виробництва, відродженням наукового і виробничого потенціалу, що відкриває перед нашими випускниками широкі можливості працевлаштування на високооплачуваних посадах, реалізувати свої амбіції, забезпечити власний добробут.

Освітній компонент «Академічна доброчесність» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітніх компонент Політична економія, Історія економіки та економічної думки, Мікроекономіка, Макроекономіка, Економіка підприємства, Фінанси, Бухгалтерський облік, Менеджмент, Економіка праці та соціально-трудові відносини, Аудит, Аналіз господарської діяльності, Гроші та кредит, Основи права та університетська освіта, Вступ до фаху.

3. Мета освітнього компоненту

Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» є ознайомлення студентів з поняттям академічної доброчесності, видами порушень академічної доброчесності, нормативно-правовою основою забезпечення принципів доброчесності, захистом прав інтелектуальної власності

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» є формування у студентів цілісного уявлення про систему підготовки академічної доброчесності, видами порушень академічної доброчесності, нормативно-правовою основою забезпечення принципів доброчесності, захистом прав інтелектуальної власності для подальшого опанування професії.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- визначення понять «академічна доброчесність»;
- історичні аспекти академічної доброчесності;
- види порушень;
- як дотримуються захисту інтелектуальних прав у світі
- кодекс академічної доброчесності в університеті.

вміти:

- застосовувати принципи академічної доброчесності;
- розрізняти види порушень;
- захистити інтелектуальні права.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компоненту «Академічна доброчесність» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в Стандарті вищої освіти зі спеціальності [072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»](#) та освітньо-професійній програмі «[Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок](#)» підготовки бакалаврів.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності у галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку або у процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК06. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК08. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК09. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК12. Здатність працювати автономно.

ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК10. Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.

СК11. Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку.

Програмні результати навчання:

ПРН 21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

ПРН 22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН 23. Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

5.1 Перелік лекційних занять

№ теми	Зміст теми	Годин денна	Годин заочна
Змістовий модуль 1. Сутність академічної доброчесності у сучасній парадигмі світу			
1.	ТЕМА 1. ПОНЯТТЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ Поняття академічної доброчесності. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Визначення поняття «академічна доброчесність згідно до Листа Міністерства освіти і науки України «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти».	2	0,5
2.	ТЕМА 2. ВИДИ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОБРОЧЕСНОСТІ Види порушень академічної доброчесності: Академічний плагіат. Самоплагіат. Фабрикація. Фальсифікація. Списування.	3	0,5

	Обман. Хабарництво. Необ'єктивне оцінювання. Нормативно-правове (документальне) забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності у ЗВО України. Академічна відповідальність.		
3.	ТЕМА 3. ІСТОРІЯ ПРОЯВІВ АКАДЕМІЧНОЇ НЕЧЕСНОСТІ Й ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КАРАЛЬНИХ ЗАХОДІВ ЗА НЕДОБРОЧЕСНУ ПОВЕДІНКУ Історія проявів академічної нечесності. Як складають іспити у різних країнах світу.	3	0,5
4.	ТЕМА 4. ЗАХИСТ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ Поняття права інтелектуальної власності. Види відповідальності за порушення прав інтелектуальної власності. Форми захисту прав інтелектуальної власності. Судовий захист прав інтелектуальної власності в Україні. Міжнародні стандарти захисту прав інтелектуальної власності.	2	0,5
Змістовий модуль 2. Основи процесів захисту академічної доброчесності			
5.	ТЕМА 5. АКСІОМИ АВТОРСЬКОГО ПРАВА. Про монополію авторського права. Про результат творчої діяльності автора. Про момент появи авторського права. Про суб'єктів авторського права. Про первинного суб'єкта авторського права. Про оригінальність твору. Про державну реєстрацію твору. Про авторсько-правову охорону твору. Про склад авторського права. Про термін належності автору майнових прав на твір. Про розкриття твору публіці. Про дозвіл на використання твору. Про винагороду. Про оплатне чи безоплатне використання твору. Про вільне використання твору. Про принцип матрешки. Про використання зображення фізичної особи. Про службовий твір. Про належність майнових прав на службовий твір. Про винагороду автору службового твору. Про захист авторського права. Про компенсацію за неправомірне використання твору.	2	0,5
6.	ТЕМА 6. ПРИКЛАДИ ПРАКТИЧНИХ КЕЙСІВ ЗАХИСТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ. Київський торт. Більше ніж «Грам» Серйозні ігри «Chinese Red» = «Louboutin Red»? Чи упущена вигода?	2	0,5
7.	ТЕМА 7. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ СПИСКУ ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ Правила посилань та оформлення бібліографічного опису джерел Оформлення списку використаних джерел	3	0,5

	Основні правила оформлення джерела: Міжнародні стилі цитування Приклади цитування.		
8.	ТЕМА 8. СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ ПРОЯВАМ АКАДЕМІЧНОЇ НЕЧЕСНОСТІ В ОНТУ. Кодекс академічної доброчесності Одеського національного технологічного університету Дотримання академічної доброчесності Основні види порушень академічної доброчесності Заходи щодо запобігання порушень академічної доброчесності Виявлення академічного плагіату та відповідальність за порушення академічної доброчесності	3	0,5
РАЗОМ ЗА ОК		20	4

5.2 Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Поняття про академічну доброчесність	3	0,5
2.	Тема 2. Види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правова основа забезпечення принципів доброчесності	3	0,5
3.	Тема 3. Історія проявів академічної нечесності й формування системи каральних заходів за недоброчесну поведінку	3	0,5
4.	Тема 4. Захист прав інтелектуальної власності	3	0,5
5.	Тема 5. Аксіоми авторського права.	2	0,5
6.	Тема 6. Приклади практичних кейсів захисту інтелектуальної власності.	2	0,5
7.	Тема 7. Сучасні вимоги до складання списку використаної літератури і джерел інформації	2	0,5
8.	Тема 8. Способи запобігання проявам академічної нечесності в ОНТУ.	2	0,5
Всього за ОК:		20	4

5.3 Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		форма навчання	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Опрацювання лекційного матеріалу за темами:	30	20
	Тема 1. Поняття про академічну доброчесність	3,75	2,5
	Тема 2. Види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правова основа забезпечення принципів доброчесності	3,75	2,5
	Тема 3. Історія проявів академічної нечесності й формування системи каральних заходів за недоброчесну поведінку	3,75	2,5
	Тема 4. Захист прав інтелектуальної власності	3,75	2,5
	Тема 5. Аксіоми авторського права.	3,75	2,5
	Тема 6. Приклади практичних кейсів захисту інтелектуальної власності.	3,75	2,5
	Тема 7. Сучасні вимоги до складання списку використаної літератури і джерел інформації	3,75	2,5
	Тема 8. Способи запобігання проявам академічної нечесності в ОНТУ.	3,75	2,5

2.	Підготовка до практичних занять:	30	20
	Тема 1. Поняття про академічну доброчесність	3,75	2,5
	Тема 2. Види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правова основа забезпечення принципів доброчесності	3,75	2,5
	Тема 3. Історія проявів академічної нечесності й формування системи каральних заходів за недоброчесну поведінку	3,75	2,5
	Тема 4. Захист прав інтелектуальної власності	3,75	2,5
	Тема 5. Аксиоми авторського права.	3,75	2,5
	Тема 6. Приклади практичних кейсів захисту інтелектуальної власності.	3,75	2,5
	Тема 7. Сучасні вимоги до складання списку використаної літератури і джерел інформації	3,75	2,5
	Тема 8. Способи запобігання проявам академічної нечесності в ОНТУ.	3,75	2,5
3	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	20	72
Всього		80	112

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- письмові контрольні роботи за окремими;
- тестування знань здобувачів з певних тем;
- виконання і захист презентацій;
- усне опитування;

Підсумковий контроль – *диференційний залік*

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	Денна	Заочна
Змістовий модуль 1. Сутність академічної доброчесності у сучасній парадигмі світу		
Лекційний курс*	10	10
Практичні роботи*	5	5
Самостійна робота*	5	5
Тестування*	30	30
Всього за змістовий модуль 1	50	50
Змістовий модуль 2. Основи процесів захисту академічної доброчесності		
Лекційний курс*	10	10
Практичні роботи*	5	5

Самостійна робота*	5	5
Тестування*	30	30
Всього за змістовний модуль 2	50	50
Всього	100	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#).

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів
Контрольні заходи під час лекційного курсу

Бали	Критерії оцінювання	Оцінка
9,0-10,0 балів	Лекції відвідані / відпрацьовані, надані повні обґрунтовані відповіді на запитання	відмінно
8,0 -8,9 балів	Лекції відвідані / відпрацьовані, у відповідях на запитання допущені неточності	дуже добре
7,0 – 7,9 балів	Лекції відвідані / відпрацьовані, відповіді неповні, допущені помилки	добре
5,0 – 6,9 балів	Лекції відпрацьовані, відповіді задовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0 – 4,9 балів	Лекції не відпрацьовані або дані незадовільні відповіді	незадовільно

Практичні роботи (оцінювання для денної та заочної форм навчання)

4,5 - 5 балів	Практичні відпрацьовані та вчасно захищені, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
4,0 - 4,4 балів	Практичні відпрацьовані та вчасно захищені, при відповіді допущені неточності	дуже добре
3,5 – 3,9 балів	Практичні відпрацьовані, відповіді неповні, допущені помилки	добре
2,1 – 3,4 балів	Практичні відпрацьовані, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0-2 балів	Практичні не відпрацьовані або дані незадовільні відповіді	незадовільно

Тестування (оцінювання)

28,0 – 30,0 балів	90 - 100 % правильних відповідей	відмінно
23,0 – 27,9 балів	74 – 89% правильних відповідей	дуже добре
18,0 – 22,9 балів	60 – 73% правильних відповідей	добре
12,0 – 17,9 балів	35 – 59 % правильних відповідей	достатньо
0 – 11,9 балів	0-35 % правильних відповідей	незадовільно

Самостійна робота (оцінювання для денної та заочної форм навчання)

4,5 - 5 балів	Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
4,0 - 4,4 балів	Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності	дуже добре
3,5 – 3,9 балів	Самостійна робота відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
2,1 – 3,4 балів	Самостійна робота відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0-2 балів	Самостійна робота не відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

7. Засоби діагностики успішності навчання

Лекційні заняття: Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний виклад.

Практичні заняття: аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, мозговий штурм, проєктний метод), тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань

Самостійна робота: робота з навчально-методичними матеріалами, робота зі статистично-аналітичними звітами, складання планової та звітної документації, науково-дослідна робота студентів (методи пізнання, аналогії, оцінка, ілюстрація тощо), складання скетчів за темами лекцій, реферування, конспектування)

Тестування: метод оволодіння лекційним матеріалом: онлайн -тестування

8.Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Немченко, В. В. Конспект лекцій з дисципліни "Академічна доброчесність" [Електронний ресурс] : для спец. 071 "Облік і оподаткування", галузі знань 07 "Управління і адміністрування" ступінь вищ. освіти "бакалавр" / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 65 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1989175>

2. Немченко, В. В. Методичні вказівки та практичне забезпечення до практичних занять з курсу "Академічна доброчесність" [Електронний ресурс] : для спец. 071 "Облік і оподаткування", галузі знань 07 "Управління і адміністрування" ступінь вищ. освіти "бакалавр" / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 16 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1989119>

3. Немченко, В. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи з курсу "Академічна доброчесність" [Електронний ресурс] : для спец. 071 "Облік і оподаткування", галузі знань 07 "Управління і адміністрування" ступінь вищ. освіти "бакалавр" / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 19 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1989119>

4. Мураховський, Валерій Генріхович. Університетська освіта у технологічному вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] : підручник / В. Г. Мураховський, Ф. А. Трішин. — Електрон. вид. — Одеса : ОНАХТ, 2020. — 206 с. — Електрон. текст. дані.. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.1636974>

5. Омельчук, Сергій. Бути чесним у навчанні й науці : експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти [Текст] : навч. посіб. / С. Омельчук ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.1680595>

Додаткові:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету [Текст] / за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова; Міжнар. фонд досліджень освіт. політики. — Київ : Таксон, 2016. — 234 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT-cnv.BibRecord.156414>

2. Інновації в діяльності вищого навчального закладу (на прикладі Українсько-американського гуманітарного інституту "Вісконсінський міжнародний університет (США) в Україні") [Текст] / Романовський, О.О., Романовська та ін. // Проблеми освіти [Текст] : наук. збірник / а голов. ред. Є.М. Суліма; Ін-т інновац. технол. і змісту освіти. — К. : Ін-т інновац. технологій, 2010. — Вип. № 64. — С. 35-42. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT-cnv.BibRecord.60980>

3. Науково-освітній потенціал України [Текст]. Кн. 3 : Наукові установи, підприємства та організації. Навчальні заклади. Відомі імена в освіті і науці / авт.-упоряд. Л.М. Гаврилук. — Київ : Укр. рейтинг, 2013. — 240 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT-cnv.BibRecord.89415> Аудит в Україні. (Основи державного, незалежного професійного та внутрішнього аудиту) [Текст] : підручник / В. В. Немченко, К. О. Редько, О. Ю. Редько та ін. ; за наук. ред. В. В. Немченко, О. Ю. Редько ; Нац. центр обліку та аудиту Нац. акад. статистики, обліку та аудиту, Одес. держ. екон. ун-т. — Київ : ЦУЛ, 2012. — 536 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT-cnv.BibRecord.87619>

4. Biggs, John (2003): Aligning teaching for constructing learning.

5. Biggs, John B. (2003): Teaching for quality learning at university. What the student does. 2nd ed. Buckingham, Philadelphia, PA: Society for Research into Higher Education; Open University Press.

6. Dehnborstel, Peter; Gillen, Julia (2005): Kompetenzentwicklung, reflexive Handlungsfähigkeit und reflexives Handeln in der Arbeit. In: Peter Dehnborstel und Gillen, Julia et al. (Hg.): Kompetenzentwicklung in vernetzten Lernstrukturen. Konzepte arbeitnehmerorientierter Weiterbildung ; KomNetz. Bielefeld: Bertelsmann (KomNetz), S. 27–42.

7. Gnahn, Dieter (2010): Kompetenzen - Erwerb, Erfassung, Instrumente. Bielefeld: Bertelsmann (Studientexte für Erwachsenenbildung).

8. Jung, Eberhard (2010): Kompetenzerwerb. Grundlagen, Didaktik, Überprüfbarkeit. München: Oldenbourg.

9. Klieme, Eckhard et al. (Hg.) (2007): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Expertise. Bildungsforschung Band 1. BMBF.

10. Metzger, Christoph; Nüesch, Charlotte (2004): Fair prüfen. Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen. St. Gallen: IWP (Hochschuldidaktische Schriften, Bd. 6).

11. Mulder, Martin (2007): Kompetenz – Bedeutung und Verwendung des Begriffs in der beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung. Einführung zur Sonderausgabe über Kompetenz. In: Europäische Zeitschrift für Berufsbildung, 2007 (1). Online verfügbar unter http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/468/40_de_mulder.pdf, zuletzt geprüft am 28.08.2013.

12. Roth, Heinrich (1971): Pädagogische Anthropologie, 2. Entwicklung und Erziehung : Grundlagen einer Entwicklungspädagogik. Hannover: Schroedel.

13. Walzik, Sebastian (2012): Kompetenzorientiert prüfen: Leistungsbewertung an der

Hochschule in Theorie und Praxis. 1. Aufl. Stuttgart: UTB.

14. Weinert, Franz E. (2002): Leistungsmessungen in Schulen. 2. Aufl. Weinheim [u.a.]: Beltz-Verl. (Beltz Pädagogik).

15. Bustamante Duarte, Ana Maria; Brendel, Nina; Degbelo, Auriol; Kray, Christian (2018). Participatory Design and Participatory Research: An HCI Case Study with Young Forced Migrants. ACM Trans. Comput.-Hum.Interact. 25, 1, Article 3 (February 2018), 39 pages. <https://doi.org/10.1145/3145472> (accessed on: november 27, 2020)

16. Chick, N.(2020): Higher Education's Emergency Response to the Pandemic: An Interview with a Professor of Emergency Management. <https://issotl.com/2020/04/13/higher-educations-emergency-response-to-the-pandemic-an-interview-with-a-professor-of-emergency-management/> (accessed on: november 27, 2020)

17. Cook-Sather, Alison; Bovill, Catherine, Felten; Peter (2014): Engaging Students as Partners in Learning and Teaching. A Guide for Faculty“. Jossey-Bass.

18. Bergold, J. (2013): Partizipative Forschung und Forschungsstrategien. In: eNewsletter Wegweiser Bürgergesellschaft 08/2013 vom 10.05.2013. https://www.buergergesellschaft.de/fileadmin/pdf/gastbeitrag_bergold_130510.pdf (accessed on: november 27, 2020).

19. Bovill, C., Felten, P. und Cook-Sather, A. (2014): Engaging students as partners in learning and teaching: Practical guidance for academic staff and academic developers. Conference Paper.

20. do Mar Castro Varela, M. (2002) Interkulturelle Kompetenz — ein Diskurs in der Krise. In: Auernheimer G. (Hrsg.) Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Reihe: Interkulturelle Studien, Vol 13. VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 35 – 48.

21. Ganz, K. und Hausotter, J. (2020): Intersektionale Sozialforschung. Bielefeld: transcript Verlag.

22. Haraway, Donna J. (1995): Situiertes Wissen. Die Wissenschaftsfrage im Feminismus und das Privileg einer partialen Perspektive. (Helga Kelle Übers.) In: Carmen Hammer und Immanuel Stieß (Hrsg.): Die Neuerfindung der Natur. Primaten, Cyborgs und Frauen. Frankfurt/New York: Campus Verlag. S. 73 – 97.

23. Mayrberger, Kerstin (2012): Partizipatives Lernen mit dem Social Web gestalten. Zum Widerspruch einer ‚verordneten Partizipation‘. In: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung. Themenheft Nr. 21: Partizipationschancen im Kulturraum Internet nutzen und gestalten – Das Beispiel Web 2.0. S. 17ff.

24. Miessen, M. (2012): Albtraum Partizipation. Aus dem Englischen (2010: The Nightmare of Participation. Crossbench Praxis as a Mode of Criticality. Berlin, New York: Sternberg Press) Berlin: Merve Verlag.

25. Nuissl, E. und Przybylska, E. (2014): „Lebenslanges Lernen. Geschichte eines bildungspolitischen Konzepts.“ <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunftsbildung/197495/lebenslanges-lernen?p=0> (accessed on: november 27, 2020)

26. Tippelt, Rudolf (2007): Vom projektorientierten zum problembasierten und situierten Lernen – Neues von der Hochschuldidaktik? In: Karin Reiber und Regine Richter (Hrsg.): Entwicklungslinien der Hochschuldidaktik. Ein Blick zurück nach vorn. Berlin: Logos Verlag GmbH. S. 137 – 155.

27. Steger, Manfred: <https://pixabay.com/de/vectors/pixelchen-pixel-netzwerk-3704044/> (accessed on: november 27, 2020)

28. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти МОН України; Лист, Рекомендації від 23.10.2018 № 1/9-650. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18/conv#Text>

29. Модель успішної кооперації у спілці Викладання у вищій школі, Елли Ліндауер/ Ella Lindauer і Аніти Секири/ Anita Sekyra (2020) CC-BY Attribution 4.0 International

30. Feld, T. (2011). Netzwerke und Organisationsentwicklung in der Weiterbildung. Bielefeld: wbv Media.

31. Теоретико-правові основи освіти. Режим доступу: <https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=410>

32. Jütte, W. (2002). Soziales Netzwerk Weiterbildung: Analyse lokaler Institutionenlandschaften. Bielefeld: wbv Media.
33. Організація освітнього процесу. Режим доступу: <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/>
34. Принципи, шляхи і засоби адаптації європейської системи перезаліку кредитів у вищу освіту України. Режим доступу: https://vuzlit.com/721677/printsipi_shlyahi_zasobi_adaptatsiyi_yevropeyskoyi_sistemi_perezaliku_kreditiv_vischu_osvitu_ukrayini
35. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Режим доступу: <https://mydocx.ru/12-4121.html>
36. Дорогань-Писаренко Людмила, Безкровний Олександр, Лега Ольга, Песцова-Світалка Оксана Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с.
37. Вища освіта та освіта дорослих. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita>
38. Поширені запитання-відповіді про вищу освіту. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita>
39. Рівні вищої освіти та наукові ступені. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita>
40. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. упоряд. М. І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.
41. Немченко В.В., Мельник Ю.М., Немченко Г.В. Методологія наукових досліджень на підприємствах: аудит і інновації у вдосконаленні управління підприємствами Причорноморські економічні студії, Випуск 65/2021, С.112-117, 122 с. <https://doi.org/10.32843/bses.65-18> (фахове видання)
42. Nemchenko V., Markova T., Pchelianska G., Volodina O. Information technologies in the use of innovative teaching methods - as a tool for socio-economic development // Food Industry Economics. 2021. Vol.13, Issue 2. P. 105-111. doi: 10.15673/fie.v13i2.2046 (фахове видання).
43. Немченко В. В., Козак К. Б., Меліх О. О. Зсуви в методології дослідження економічних процесів: виклики парадигми сталого розвитку. Український журнал прикладної економіки. 2021. Том 6. № 2. С. 8 – 14. <http://ujae.org.ua/zsuvy-v-metodologiyi-doslidzhennya-ekonomichnyh-protsesiv-vykylyky-paradygmy-stalogo-rozvytku/> (фахове видання)
44. Меліх О. О., Немченко В. В. ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ. Вісник Хмельницького національного університету 2021, № 2 с. 222-226. <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?cat=47> (фахове видання)
45. Меліх, О. О., Немченко В.В., Хвостіков А.І. Сучасна парадигма розвитку світової економіки в контексті обґрунтування методології дослідження міжнародних торговельно-економічних відносин / Олена Олександрівна Меліх, Валерій Вікторович Немченко, Андрій Ігоревич Хвостіков / Український журнал прикладної економіки. – 2021. – Том 6. – № 1. – С. 210 – 216. – ISSN 2415 – 8453. <http://ujae.org.ua/suchasna-paradygma-rozvytku-svitovoyi-ekonomiky-v-konteksti-obgruntuвання-mezh-narodnyh-torgov-elno-ekonomichnyh-vidnosyn/> (фахове видання)
46. Топ-5 гучних кейсів захисту ІВ: Україна і світ. <https://yur-gazeta.com/publications/practice/zahist-intelektualnoyi-vlasnosti-avtorske-pravo/top5-guchnih-keysiv-zahistu-iv-ukrayina-i-svit.html>
47. Аксіоми авторського права. <https://yur-gazeta.com/publications/practice/zahist-intelektualnoyi-vlasnosti-avtorske-pravo/aksiomi-avtorskogo-prava-layfhak-dlya-avtoriv-ta-osib-yaki-vikoristovuyut-tvori.html>
48. ПРАВИЛА ПОСИЛАНЬ ТА ОФОРМЛЕННЯ БЛЮГРАФІЧНОГО ОПИСУ ДЖЕРЕЛ. <http://library.oneu.edu.ua/uk/%D1%86%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/>
49. Міжнародні стилі цитування. https://lib.zsmu.edu.ua/p_mignarodni_styli_cytuvannya.html

50. Найпопулярніші стилі цитування: їх використання та приклади.
<https://unicheck.com/ua/blog/najpopulyarnishi-stili-czituvannya-yih-vikoristnnya-ta-prikladi>
51. Кодекс академічної доброчесності ОНТУ.
<https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Code-of-Academic-Integrity-ONUT.pdf>
52. Навчально-методичний кабінет кафедри обліку та аудиту ОНАХТ, ауд. А-301.
53. Бібліотека ОНТУ, вул. Канатна 112, корпус А, тел. 712-41-68, 712-41-34.
54. Одеська Наукова бібліотека національного університету ім. І.І. Мечникова:
вул. Преображенська, 24.
55. Одеська державна бібліотека ім. А.М. Горького: вул. Пастера, 13.
56. Одеська державна бібліотека ім. Грушевського: вул. Троїцька 49, корп. 51.
57. Національна бібліотека України ім. Вернадського: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>

9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#) та [роботодавців](#)

Викладач

/ПІДПИСАНО/

Валерій НЕМЧЕНКО

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри обліку та аудиту

Протокол від «___» _____ 2024 р. № ___

Завідувач кафедри обліку та аудиту

д.е.н., проф.

/ПІДПИСАНО/

Валерій НЕМЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП *Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок*

/ПІДПИСАНО/

Ольга ЄВТУШЕВСЬКА