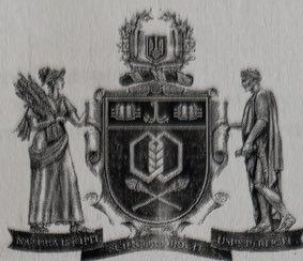


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



СИЛАБУС ОBOB'ЯЗKOBOTO OCBITHЬOTO KOМПОНЕНТУ

«МЕТОДОЛОГІЯ НАУKОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *07 Управління та адміністрування*

Код та найменування спеціальності *071 «Облік і оподаткування»*

Освітньо-професійна програма *Облік і аудит*

Ступінь вищої освіти *магістр*

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності *071 «Облік і оподаткування»*

«25 жовтня» 2023 р. протокол № 10

Реєстраційний номер в навчальному відділі НЦООП

R 18-01

1. Загальна інформація

Обліку та аудиту

Кафедра:

Викладач:

Немченко Валерій Вікторович

д.е.н., професор, завідувач кафедрою обліку та аудиту Одеського національного технологічного університету



Профайл

Контакти:

тел: 712-42-99

e-mail: bossvalera29@gmail.com

Освітній компонент викладається на I курсі у I семестрі

Кількість: кредитів - 4, годин – 120

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	40	20	20
заочна	12	6	6
Самостійна робота, годин	Денна – 80		Заочна – 108

Розклад занять

2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент (ОК) «Методологія наукових досліджень»

Дисципліна «Методологія наукових досліджень» у системі підготовки сучасних економістів, бухгалтерів, менеджерів та взагалі висококваліфікованого спеціаліста займає важливе місце, її вивчення потребує особливої уваги та зусиль, враховуючи особливості спеціалізації. Мета вивчення дисципліни – надання студентам необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з формами звітів, методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових та дипломних робіт. Студенти матимуть змогу підготовуватися до викладання у вищій школі з використанням основ методології наукових досліджень та методики викладання у ЗВО.

Дослідження є важливою діяльністю у бізнесі та науковому співтоваристві, а також в усіх навчальних дисциплінах. У вищих навчальних закладах приділяють особливу увагу дослідженням, які дають нові знання, допомагають у вирішенні проблем, прийнятті рішень, відкритті, винаході, вирішенні конфліктів. Вміння проводити обґрунтовані дослідження готує студентів до їхнього подальшого професійного життя, і, безумовно, покращує процес навчання. Але дослідження - це набагато більше, ніж просто пошук, вивчення та звітування про результати. Добре перевірений "науковий метод" передбачає конкретний формат дослідження, в якому розглядається тематична область, виявляється проблема, формуються питання дослідження та оцінюється гіпотетична відповідь. Саме здійснення наукових досліджень дозволить знайти шляхи виходу з кризи, визначити перспективні напрямки розвитку економіки і входження її в цивілізоване ринкове середовище, оцінити можливості використання закордонного досвіду економічного розвитку для рішення проблем народного господарства України.

Формування системи знань з наукових досліджень, а також особливості методики викладання у ЗВО забезпечує дисципліна «Методологія наукових досліджень».

Освітній компонент «Методологія наукових досліджень» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітніх компонент «Глобальна економіка, Соціальна відповідальність, Фінанси підприємства. Бухгалтерський облік, Фінансовий облік 1, Фінансовий облік 2, Аудит, Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті, Організація бухгалтерського обліку, послідовні – Державний фінансовий та податковий контроль, Фінансовий аналіз

3. Мета освітнього компоненту

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» є формування у майбутніх фахівців сучасного наукового мислення та системи знань щодо методології організації нових економічних досліджень, підготовувати до викладання у вищій школі з використанням основ педагогіки і психології.

Дослідження є важливою діяльністю у бізнесі та науковому співтоваристві, а також в усіх навчальних дисциплінах. У вищих навчальних закладах приділяють особливу увагу дослідженням, які дають нові знання, допомагають у вирішенні проблем, прийнятті рішень, відкритті, винаході, вирішенні конфліктів. Вміння проводити обґрунтовані дослідження готує студентів до їхнього подальшого професійного життя, і, безумовно, покращує процес навчання. Але дослідження - це набагато більше, ніж просто пошук, вивчення та звітування про результати. Добре перевірений "науковий метод" передбачає конкретний формат дослідження, в якому розглядається тематична область, виявляється проблема, формуються питання дослідження та оцінюється гіпотетична відповідь.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- етапи, методи види та джерела інформації наукового дослідження, сучасні форми навчання, педагогіку, вимоги до виховання.

вміти:

- визначити мету, задачі об'єкта, предмет дослідження;
- підготувати звіт про дослідження;
- написати статтю;
- прочитати лекцію;
- провести семінарське, практичне заняття;
- скласти робочу програму

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компоненту «Методологія наукових досліджень» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»](#) та [освітньо-професійній програмі "Облік і аудит"](#) підготовки *магістрів*.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з методології наукових досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК12. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації.

ЗК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК2. Здатність організувати обліковий процес та регламентувати діяльність його виконавців у відповідності з вимогами менеджменту підприємства.

СК7. Здатність формулювати завдання, удосконалювати методики та впроваджувати сучасні методи фінансового та управлінського обліку, аналізу, аудиту і оподаткування у відповідності зі стратегічними цілями підприємства.

СК8. Здатність виконувати адміністративно-управлінські функції у сфері діяльності суб'єктів господарювання, органів державного сектору.

СК9. Здатність здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

СК10. Здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.

ПРН 5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтовувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання.

ПРН12. Обґрунтовувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу.

ПРН15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.

ПРН16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами

ПРН17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування

ПРН18. Визначати актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, робити науково-обґрунтовані висновки та розробляти пропозиції щодо їх вирішення.

ПРН19. Використовувати загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах, професійній і науковій діяльності та підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.

ПРН20. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

5.1 Перелік лекційних завдань

№ теми	Зміст теми	денна	заочна
Змістовий модуль 1. Мистецтво викладання. Науковий погляд			
1.	Наукове пізнання і наукове дослідження. Етапи наукового	4	1

	дослідження. Проблема, тема та предмет, об'єкт дослідження. Закон, гіпотеза математичні дослідження та їх місце. <i>Особливості наукових досліджень в Україні; досягнення та проблеми. Сучасні форми організації науки і освіти. Здатність застосовувати теоретичні, методичні і практичні підходи щодо організації обліку, контролю, планування та оптимізації податкових розрахунків. Освоєння нових методів роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління</i>		
2.	Магістерська дипломна робота та дисертація. Основні вимоги до оформлення результатів дослідження у вигляді магістерських робіт та дисертацій. Структура та характеристики окремих розділів. Вимоги до оформлення. <i>Збір матеріалів для дослідження. Навчання в магістратурі та аспірантурі. Наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування.</i> Основи загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, спрямовані на пізнання економічних явищ і процесів для розвитку системи обліково-аналітичного забезпечення та контролю підприємств харчової та переробної промисловості, рекреаційного та комерційного сектору. Застосування отриманих знань та інновацій для розв'язання комплексних проблем у сфері обліку, аудиту та оподаткування, а також адаптувати їх до умов змінного середовища та вимог сталого розвитку підприємств. <i>Застосування отриманих знань та інновацій для розв'язання комплексних проблем у сфері обліку, аудиту та оподаткування, а також адаптувати їх до умов змінного середовища та вимог сталого розвитку підприємств)</i> <i>Методика узагальнення результатів наукових досліджень, використання їх результатів за для консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування (дотримання норм академічної етики, підтримка врівноважених стосунків з членами)</i> <i>(загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах та науковій діяльності, стосунки з членами колективу (команди), контактними аудиторіями)</i>	4	1
3.	Наукові заняття. <i>Збір та обробка інформації для написання статті. Формування думки та висновків у статті. Методичні проблеми забезпечення наукового рівня викладання) Інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення пошукових і розвідувальних робіт.</i> Методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем менеджменту з урахуванням стратегії розвитку підприємства в умовах невизначеності, ризику та/або асиметричності інформації	4	1
Змістовий модуль 2. Основи викладання			
4.	Основи методики викладання. <i>Предмет методики. Методичні проблеми забезпечення наукового рівня викладання. Особливість викладача як суб'єктивний фактор методики. Єдність навчання і виховання. Організація наукової роботи студентів. Ділові та наукові комунікації освітнього процесу та наукової діяльності задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами)</i>	4	1

5.	Лекція в системі учбового процесу. Роль лекції та її функції. Вимоги до лекції.. Місце фактичного матеріалу у лекціях. Методичні поради лектору. Метод викладання лекційного матеріалу. Завдання та удосконалення методики та впровадження сучасних методів фінансового та управлінського обліку, аналізу, аудиту і оподаткування у відповідності зі стратегічними цілями підприємства	2	1
6.	Методика проведення семінарського заняття. Місце семінарських занять в учбовому процесі. Методичні прийоми проведення семінарських занять в учбовому процесі. Методичні прийоми проведення семінарських занять.Здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу.	2	1
РАЗОМ ЗА ОК		20	6

5.2 Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Наукове пізнання і наукове дослідження.	2	1
2	Магістерська дипломна робота та дисертація.	6	1
3	Наукові заняття.	4	1
4	Основи методики викладання.	4	1
5	Лекція в системі учбового процесу.	2	1
6	Методика проведення семінарського заняття.	2	1
Всього за ОК:		20	6

5.3. Перелік завдань до самостійної роботи

№ теми	Назва теми	Об'єму год.	
		Денна	Заочна
1.	Опрацювання лекцій	40	28
2.	Підготовка до практичних завдань.	25	60
3.	Виконання індивідуальних навчальних завдань.	13	19
3.1.	Визначте методологічні підходи до організації навчання в системі вищого	2	2
3.2.	навчального закладу	1	2
3.3.	Визначте структуру процесів навчання і викладання у ЗВО.	1	2
3.4.	Дайте характеристику форм організації навчального процесу у вищій школі.	1	2
3.5.	Визначте основні функції вузівської лекції.	1	2
3.6.	У чому полягають мета та функції вузівської лекції?	1	2
3.7.	Визначити основні завдання практичних занять з курсу дисциплін, що вивчаються на факультеті.	1	2
3.8.	Надайте загальну характеристику змісту підготовки фахівця за спеціальністю 1	1	1
3.9.	Здійснити аналіз навчального плану освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”	1	1
3.10	Здійснити аналіз навчального плану освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”	1	1
3.11	Обґрунтуйте реалізацію принципу зв'язку теорії з практикою у викладанні дисциплін циклу	1	1
3.12	Основні вимоги до проведення семінарських занять з циклу дисциплін.	1	1
4.	Підготовка та складання контрольних заходів	2	1
Всього:		80	108

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і

підсумкового контролю.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- письмові контрольні роботи за окремими;
- тестування знань здобувачів з певних тем;
- виконання і захист презентацій;
- усне опитування;

Підсумковий контроль – **екзамен**.

Для екзамену

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	Денна	Заочна
<u>Змістовний модуль 1. Мистецтво викладання. Науковий погляд</u>		
Лекційний курс*	5	5
Практичні роботи*	15	15
Самостійна робота(у вигляді індивідуальних завдань)*	5	5
Тестування	10	10
Всього за змістовний модуль 1	35	35
<u>Змістовний модуль 2. Основи викладання</u>		
Лекційний курс*	5	5
Практичні роботи*	15	15
Самостійна робота (у вигляді індивідуальних завдань)*	5	5
Тестування	10	10
Всього за змістовний модуль 2	35	35
Екзамен	30	30
Всього	100	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перерахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#).

Критерії оцінювання змістовного модуля 1 і 2 навчання здобувачів
Підсумковий контроль – екзамен

27-30 балів	якщо здобувач демонструє повні й глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь і навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, високу комунікативну культуру	відмінно
23-26 балів	якщо здобувач виявляє дещо обмежені знання навчального матеріалу, допускає окремі несуттєві помилки й неточності	дуже добре
18-22 бали	якщо здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, володіє необхідними уміннями та навичками для вирішення стандартних завдань, проте при цьому допускає неточності, не виявляє самостійності суджень, демонструє недоліки комунікативної культури	задовільно
0-17 балів	якщо здобувач не володіє необхідними знаннями, уміннями й навичками, науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури	незадовільно

Лекційний курс (загальне оцінювання за 1 змістовий модуль)

4,5 - 5 балів	<i>Лекції відвідано у повному обсязі, надано повноцінні відповіді по усним опитуванням, демонструє повні й глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь і навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, високу комунікативну культуру</i>	відмінно
4,0 - 4,4 балів	<i>Лекції відвідано у повному обсязі, здобувач виявляє дещо обмежені знання навчального матеріалу, допускає окремі несуттєві помилки й неточності</i>	дуже добре
3,5 – 3,9 балів	<i>Лекції відвідано не у повному обсязі, здобувач виявляє дещо обмежені знання навчального матеріалу, допускає окремі несуттєві помилки й неточності</i>	добре
2,1 – 3,4 балів	<i>Лекції відвідано частково, але здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, володіє необхідними уміннями та навичками для вирішення стандартних завдань, проте при цьому допускає неточності, не виявляє самостійності суджень, демонструє недоліки комунікативної культури</i>	достатньо
0-2 балів	<i>Лекції не відвідано, здобувач не володіє необхідними знаннями, уміннями й навичками, науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури</i>	незадовільно

Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)

4,5 - 5 балів	<i>Практична робота відпрацьована та вчасно захищено, надані повні обґрунтовані відповіді</i>	відмінно
4,0 - 4,4 балів	<i>Практична робота відпрацьована та вчасно захищено,, при відповіді допущені неточності</i>	дуже добре

3,5 – 3,9 балів	<i>Практична робота відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки</i>	добре
2,1 – 3,4 балів	<i>Практична робота відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки</i>	достатньо
0-2 балів	<i>Практична робота не відпрацьована або дані незадовільні відповіді</i>	незадовільно

Самостійні роботи (оцінювання однієї роботи)

4,5 - 5 балів	<i>Індивідуальне завдання відпрацьовано та вчасно захищено, надані повні обґрунтовані відповіді</i>	відмінно
4,0 - 4,4 балів	<i>Індивідуальне завдання відпрацьовано та вчасно захищено,, при відповіді допущені неточності</i>	дуже добре
3,5 – 3,9 балів	<i>Індивідуальне завдання відпрацьовано, відповіді неповні, допущені помилки</i>	добре
2,1 – 3,4 балів	<i>Індивідуальне завдання відпрацьовано, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки</i>	достатньо
0-2 балів	<i>Індивідуальне завдання не відпрацьовано або дані незадовільні відповіді</i>	незадовільно

Тестування (оцінювання)

9,0-10,0	<i>90 - 100 % правильних відповідей</i>	відмінно
8,0 -8,9	<i>74 – 89% правильних відповідей</i>	дуже добре
7,0 – 7,9	<i>60 – 73% правильних відповідей</i>	добре
5,0 – 6,9	<i>35 – 59 % правильних відповідей</i>	достатньо
0 – 4,9	<i>0-35 % правильних відповідей</i>	незадовільно

7. Засоби діагностики успішності навчання

Лекційні заняття: *Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний виклад.*

Практичні заняття: *аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, мозговий штурм, проєктний метод), тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань*

Самостійна робота: *робота з навчально-методичними матеріалами, робота зі статистично-аналітичними звітами, складання планової та звітної документації, науково-дослідна робота студентів (методи пізнання, аналогій, оцінка, ілюстрація тощо), складання скетчів за темами лекцій, реферування, конспектування)*

8.Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Немченко, В. В. Конспект лекцій з дисципліни "Методологія наукових досліджень та методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : для студентів спец. 071 "Облік і оподаткування" ден. та заоч. форм навчання / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНАХТ, 2021. — Електрон. текст. дані: 61 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1668457>

2. Немченко, В. В. Методичні вказівки до практичних робіт з курсу "Методологія наукових досліджень та методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : для студентів

ступеню "Магістр" спец. 071 "Облік і оподаткування" освіт.-проф. програми "Облік і аудит" ден. та заоч. форми навчання / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНАХТ, 2021. — Електрон. текст. дані: 14 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.1668213>

3. Немченко, В. В. Методичні вказівки до самостійних робіт з курсу "Методологія наукових досліджень та методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : для студентів ступеню "Магістр" спец. 071 "Облік і оподаткування" освіт.-проф. програми "Облік і аудит" ден. та заоч. форми навчання / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНАХТ, 2021. — Електрон. текст. дані: 17 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.1668422>

4. Немченко В.В., Конспект лекцій з дисципліни "Методологія наукових досліджень та методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : для спец. 071 "Облік і оподаткування", галузі знань 07 "Управління і адміністрування" ступінь вищої освіти "магістр" всіх форм навчання, ОП "Облік і аудит", "Діджитал-облік і контроль" / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку та аудиту. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 61 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2084490>

5. Немченко В.В., Методичні вказівки та практичне забезпечення до практичних занять з курсу "Методологія наукових досліджень та методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : для спец. 071 "Облік і оподаткування", галузі знань 07 "Управління і адміністрування" ступінь вищої освіти "бакалавр" всіх форм навчання, ОП "Облік і аудит", "Діджитал-облік і контроль" / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку і аудиту. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 14 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2084455>

6. Немченко В.В. Методичні вказівки та практичне забезпечення до самостійних робіт з курсу "Методологія наукових досліджень та методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : для спец. 071 "Облік і оподаткування", галузі знань 07 "Управління і адміністрування" ступінь вищої освіти "бакалавр" всіх форм навчання, ОП "Облік і аудит", "Діджитал-облік і контроль" / В. В. Немченко ; відп. за вип. В. В. Немченко ; Каф. обліку і аудиту. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 17 с. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2084475>

Додаткові:

1. Немченко В. В. Задачі вищої школи у забезпеченні інноваційного розвитку / В. В. Немченко // Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ : матеріали 48-ї наук.-метод. конф., Одеса, 12-13 квіт. 2017 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій. – Одеса, 2017. – С. 140. <https://card-file.onaft.edu.ua/handle/123456789/8283>

2. Немченко В. В. Проблема формування та використання інтелектуального капіталу в Україні / В. В. Немченко, Г. В. Немченко // Економічні та соціальні аспекти розвитку України на початку ХХІ ст. : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 12–13 жовт. 2017 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій, ННІ приклад. економіки та менеджменту ім. Г. Е. Вейнштейна ; наук. ред. О. Б. Каламан. – Одеса, 2017. – С. 9–12. <https://card-file.onaft.edu.ua/handle/123456789/7810>

3. Немченко В. В. Роль актуальних новин у навчальному процесі / В. В. Немченко, Г. В. Немченко // Забезпечення якості вищої освіти : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-метод. конф., Одеса, 08–10 квіт. 2020 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; ред. кол.: Б. В. Єгоров (голова) та ін. – Одеса : ОНАХТ, 2020. – С. 110–111. <https://card-file.onaft.edu.ua/handle/123456789/14913>

4. Немченко В. В. Реформування вищої освіти як основи інноваційного розвитку / В. В. Немченко, Г. В. Немченко // Забезпечення якості вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф., Одеса, 10–12 квіт. 2019 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; ред. кол.: Б. В. Єгоров (голова) та ін. – Одеса, 2019. – С. 14–15. <https://card-file.onaft.edu.ua/handle/123456789/10805>

5. Немченко В. В. Проблеми реформування освіти в Україні / В. В. Немченко, Г. В. Немченко // Забезпечення якості вищої освіти : матеріали 49-ї наук.-метод. конф. ОНАХТ,

Одеса, 11–13 квіт. 2018 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; ред. Б. В. Єгоров та ін. – Одеса, 2018. – С. 18–20. – Бібліогр.: 4 назв. <https://card-file.onaft.edu.ua/handle/123456789/7802>

6. Nemchenko V., Markova T., Pchelianska G., Volodina O. Information technologies in the use of innovative teaching methods - as a tool for socio-economic development // Food Industry Economics. 2021. Vol.13, Issue 2. P. 105-111. doi: 10.15673/fie.v13i2.2046 (фахове видання).

7. Немченко В. В., Козак К. Б., Меліх О. О. Зсуви в методології дослідження економічних процесів: виклики парадигми сталого розвитку. Український журнал прикладної економіки. 2021. Том 6. № 2. С. 8 – 14. <http://ujae.org.ua/zsuvy-v-metodologiyi-doslidzhennya-ekonomichnyh-protsesiv-vykylyky-paradygmy-stalogo-rozvytku/> (фахове видання)

8. Меліх О. О., Немченко В. В. ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ. Вісник Хмельницького національного університету 2021, № 2 с. 222-226. <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?cat=47> (фахове видання)

9. Меліх, О. О. Сучасна парадигма розвитку світової економіки в контексті обґрунтування ме-тодології дослідження міжнародних торговельно-економічних відносин / Олена Олек-сандрівна Меліх, Валерій Вікторович Немченко, Андрій Ігоревич Хвостіков / Український журнал прикладної економіки. – 2021. – Том 6. – № 1. – С. 210 – 216. – ISSN 2415 – 8453. <http://ujae.org.ua/suchasna-paradygma-rozvytku-svitovoyi-ekonomiky-v-konteksti-obgruntuvannya-me-todologiyi-doslidzhennya-mizhnarodnyh-torgoveln-ekonomichnyh-vidnosyn/> (фахове видання)

10. Немченко В.В., Мельник Ю.М., Немченко Г.В. Методологія наукових досліджень на підприємствах: аудит і інновації у вдосконаленні управління підприємствами Причорноморські економічні студії, Випуск 65/2021, С.112-117, 122 с. <https://doi.org/10.32843/bses> .65-18 (фахове видання).

11. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. - Режим доступу:- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> .

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10>

13. Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» [Електронний ресурс]. - Режим доступу - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

14. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові дані. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

15. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>

16. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.

17. Сущенко Л.О. Методика формування дослідницьких умінь майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки: результати дослідження / Л.О. Сущенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2013. – № 4 (30).

18. Lekar, S., Shumeiko, D., Lagodiienko, V., (...), Nikoliuk, O., Martynyuk, O. Theuseofbayesiannetworksinpublicadministrationoftheeconomy//InternationalJournalofEngineering andAdvancedTechnology (IJEAT), Volume-8 Issue-5, June 2019 p. 1419 – 1421

19. Smentyna, N., Nemchenko, V., Ivanchenkova, L., (...), Buhas, V., Minakov, V. Entrepreneurshipandrisk: Blockchain-basedmanagement//InternationalJournalofInnovativeTechnologyandExploringEngineering (IJITEE), Volume-8 Issue-8, June, 2019 p. 3176-3179

20. ViktoriyaOnegina, MykolaHusiatynskyi, ValeriiNemchenko, TetianaMayorova,

InformationalSupportofCashFlowManagementProcessesinPublicAdministration//
InternationalJournalofInnovativeTechnologyandExploringEngineering (IJITEE), Volume-8 Issue-
11, September 2019 p.2836-2841

21. Модель успішної кооперації у спілці Викладання у вищій школі, Елли Ліндауер/ EllaLindauer і Аніти Секири/ AnitaSekyra (2020) CC-BYAttribution 4.0 International

22. Feld, T. (2011). NetzwerkeundOrganisationsentwicklunginderWeiterbildung. Bielefeld: wbvMedia.

23. Jütte, W. (2002). SozialesNetzwerkWeiterbildung: AnalyselokalerInstitutionenlandschaften. Bielefeld: wbvMedia.

24. «TheEuropeanCodeofConductforResearchIntegrity» Європейської федерації академії наук та гуманітарних наук ALLEA <https://allea.org/code-of-conduct/>

25. «Ethicalprinciples» «CodesofconductforteachersinEurope». «A backgroundstudySouth-EastEuropean Project onPoliciesforAcademicIntegrity» Пан-Європейської платформи з питань етики, прозорості та чесності в галузі освіти ETINED <https://www.coe.int/en/web/ethics-transparency-integrity-in-education/publications>

26. «FundamentalValuesofAcademicIntegrity» Міжнародного центру академічної доброчесності ICAI <https://www.academicintegrity.org/fundamental-values/>

27. «GeneralGuidelinesforAcademicIntegrity» Європейської мережі академічної доброчесності ENAI <http://www.academicintegrity.eu/wp/guidelines/>

28. Bowen, Ryan S. (2017). UnderstandingbyDesign. VanderbiltUniversityCenterforTeaching. <https://cft.vanderbilt.edu/understanding-by-design> bzw. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/understanding-by-design/>

29. Якісне тьюторство, посібник для викладачів та керівників, МіхаельГемпель, Штефані Вімер та Аніта Зекира (видавці), Київ – 2017 <https://euedusci.files.wordpress.com/2018/05/d18fd0bad196d181d0bdd0b5-d182d18cd18ed182d0bed180d181d182d0b2d0be.pdf>

30. Навчально-методичний кабінет кафедри обліку та аудиту ОНАХТ, ауд. А-301.

31. Бібліотека ОНАХТ, вул. Канатна 112, корпус А, тел. 712-41-68, 712-41-34.

32. Одеська Наукова бібліотека національного університету ім. І.І. Мечникова: вул. Преображенська, 24.

33. Одеська державна бібліотека ім. А.М. Горького: вул. Пастера, 13.

34. Одеська державна бібліотека ім. Грушевського: вул. Троїцька 49, корп. 51.

35. Національна бібліотека України ім. Вернадського: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>

9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015 та роботодавців](#)

Викладач

/ПІДПИСАНО/

Валерій НЕМЧЕНКО

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри обліку та аудиту

Протокол від «___» _____ 2023 р. № ___

Завідувач кафедри

/ПІДПИСАНО/

Валерій НЕМЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП *Облік і аудит*

Проф. кафедра обліку та аудиту

/ПІДПИСАНО/

Наталія КУПРИНА