МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Одеський національний технологічний університет

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Назва дисципліни

Вибіркова навчальна дисципліна

Мова навчання - *українська*

Освітньо-професійна (наукова) програма Діджитал-облік і контроль
Код та найменування спеціальності 071 Облік і оподаткування

Шифр та найменування галузі знань 07 Управління та адміністрування

Ступінь вищої освіти бакалавр

Розглянуто, схвалено та затверджено
Методичною радою університету

2022

РОЗРОБЛЕНО ТА ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ: кафедрою обліку та аудиту Одеського національного технологічного університету

РОЗРОБНИК (розробники): Немченко В.В., д.е.н., професор, завідуючий кафедри обліку та аудиту

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри обліку та аудиту
Протокол від «12» травня 2022 р. №17

Завідувач кафедри _____ Валерій НЕМЧЕНКО

Розглянуто та схвалено методичною радою зі спеціальності *071«Облік і оподаткування»*
Голова ради _____ Валерій НЕМЧЕНКО
(підпис) Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Гарант освітньої програми _____ Юрій МЕЛЬНИК
(підпис) Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Розглянуто та схвалено Методичною радою університету
Протокол від «30» 08 20 22 р. № 1

Секретар Методичної ради університету _____ Валерій МУРАХОВСЬКИЙ
(підпис) Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЗМІСТ

1	Пояснювальна записка……	№ 4
1.1	Мета та завдання навчальної дисципліни ……	№ 4
1.2	Компетентності, які може отримати здобувач вищої освіти……	№ 4
1.3	Міждисциплінарні зв’язки……...	№ 7
1.4	Обсяг навчальної дисципліни в кредитах ЄКТС……..	№ 7
2	Зміст дисципліни:……	№ 8
2.1	Програма змістових модулів……	№ 8
2.2	Перелік практичних робіт……...	№ 10
2.3	Перелік завдань до самостійної роботи……	№ 10
3	Критерії оцінювання результатів навчання……..	№ 11
4	Інформаційне забезпечення……	№ 12

1. Пояснювальна записка

1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Здійснення наукових досліджень дозволить знайти шляхи виходу з кризи, визначити перспективні напрямки розвитку економіки і входження її в цивілізоване ринкове середовище, оцінити можливості використання закордонного досвіду економічного розвитку для рішення проблем народного господарства України. Відмінності в класифікації наук визначають специфічну спрямованість наукових досліджень.

Вибір фаху є край важливим для людини, оскільки цей вибір впливає на подальше життя і долю. Однак, дотримання академічної доброчесності є гарантією знань і дотриманням інтелектуальної власності.

Так, працівники спеціальності обліку та аудит завжди займають відповідальні пости на підприємствах, вони завжди затребувані, без таких спеціалістів неможлива повноцінна та ефективна, прибуткова діяльність бізнесу. При чому, дана спеціальність актуальна для будь-якої галузі. Майбутні фахівці входять у штат контролюючих структур, аудиторських фірм, страхових агентств, туристичних компаній, благодійних організацій, державних, приватних установ. Так, маючи навички з даної спеціальності можливо створити і власний бізнес, оскільки кожен бухгалтер може бути менеджером, він його «права рука», а ось не кожен менеджер може бути бухгалтером чи обійтися без нього. Саме тому, необхідно знати поняття академічної доброчесності і дотримуватися його у навчанні, роботі, у житті.

Так, дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Саме тому, вважаємо, що знання про академічну доброчесність, навчання неї буде корисним як для майбутнього науковця, так і суспільства в цілому.

Академічна доброчесність є фундаментальною ідеєю того, що всі — студенти, освітяни, адміністратори й дослідники — будуть дотримуватись високих наукових стандартів шляхом етичного проведення досліджень, посилаючись на джерела, і відповідально слідувати принципам доброчесності при створенні й публікації наукових робіт.

Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» є ознайомлення студентів з поняттям академічної доброчесності, видами порушень академічної доброчесності, нормативно-правовою основою забезпечення принципів доброчесності, захистом прав інтелектуальної власності

Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» є формування у студентів цілісного уявлення про систему підготовки академічної доброчесності, видами порушень академічної доброчесності, нормативно-правовою основою забезпечення принципів доброчесності, захистом прав інтелектуальної власності для подальшого опанування професії.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

-визначення понять «академічна доброчесність»;

-історичні аспекти академічної доброчесності;

- види порушень;

-як дотримуються захисту інтелектуальних прав у світі

-кодекс академічної доброчесності в університеті.

вміти:

-застосовувати принципи академічної доброчесності;

-розрізняти види порушень;

-захистити інтелектуальні права;

Випускники кафедри обліку та аудиту Одеського технологічного університету мають навички роботи в області економічного аналізу, бухгалтерського і фінансового обліку, оподатковування, аудиту, контролю та ревізії не тільки в сфері промислового виробництва, але й в області комерційних послуг, у сфері малого підприємництва, в діяльності контролюючих структур, проведення судово-бухгалтерської експертизи. Важливість і необхідність таких знань диктується широким розвитком в Україні сфери малого бізнесу, підйомом і розвитком виробництва, відродженням наукового і виробничого потенціалу, що відкриває перед нашими випускниками широкі можливості працевлаштування на високооплачуваних посадах, реалізувати свої амбіції, забезпечити власний добробут.

Компетентності, які може отримати здобувач вищої освіти

У результаті вивчення навчальної дисципліни ***«Академічна доброчесність»*** здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в Стандарті вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та освітньо-професійній програмі "Діджитал-облік і контроль" підготовки *бакалаврів*.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути готовим до засвоєння та застосування набутих знань.

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово.

ЗК9. Навички використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК10. Навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК11. Здатність презентувати результати проведених досліджень.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК1. Здатність досліджувати тенденції інноваційного розвитку економіки (підприємства) за допомогою обліково - аналітичного інструментарію, робити відповідні узагальнення з метою прийняття управлінських

ФКЗ. Здатність підтримувати належний рівень професійних якостей та постійно підвищувати свою професійну підготовку.

ФК4. Здатність вести дискусію, використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки в усній та письмовій формах рідною мовою.

ФК5. Застосовувати знання права та податкового законодавства в практичній діяльності суб’єктів господарювання.

ФК10. Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов’язків.

ФК11. Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Визначати сутність об’єктів обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та розуміти їх роль і місце в господарській діяльності.

ПРН 4. Формувати й аналізувати фінансову, управлінську, податкову і статистичну звітність підприємств, установ, організацій та інтерпретувати

отриману інформацію для прийняття управлінських рішень.
ПРН 14. Вміти працювати як автономно, так і в команді, проявляти самостійність і відповідальність у роботі, використовувати в роботі етичних принципів.
ПРН 15. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження соціально-економічних явищ і господарських процесів на підприємстві.
ПРН 16. Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мови для формування ділових паперів і спілкування у професійній діяльності.
ПРН 20. Виконувати професійні функції з урахуванням вимог соціальної відповідальності, трудової дисципліни, вміти планувати та управляти часом.

ПРН 21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
ПРН 22. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ПРН 23. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

1.2. Міждисциплінарні зв'язки

Політична економія, Історія економіки та економічної думки, Мікроекономіка, Макроекономіка, Економіка підприємства, Фінанси, Бухгалтерський облік, Менеджмент, Економіка праці та соціально-трудові відносини, Аудит, Аналіз господарської діяльності, Гроші та кредит, Основи права і університетська освіта, Вступ до фаху тощо.

1.3. Обсяг навчальної дисципліни в кредитах ЄКТС

Навчальна дисципліна викладається на першому курсі у другому семестрі денної форми навчання та на першому курсі у другому семестрі заочної форми навчання.

Кількість кредитів ECTS денна форма - 3, годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	40	30	10
заочна	8	4	4
Самостійна робота, годин	Денна -50	Заочна - 82	

2. Зміст навчальної дисципліни

2.1. Програма змістовних модулів

№ теми	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1		
1.	**ТЕМА 1. ПОНЯТТЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ** Поняття академічної доброчесності. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Визначення поняття «академічна доброчесність згідно до Листа Міністерства освіти і науки України «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти».	2	0,5
2.	**ТЕМА 2. ВИДИ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОБРОЧЕСНОСТІ** Види порушень академічної доброчесності: Академічний плагіат. Самоплагіат. Фабрикація. Фальсифікація. Списування. Обман. Хабарництво. Необ'єктивне оцінювання. Нормативно-правове (документальне) забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності у ЗВО України. Академічна відповідальність.	3	0,5
3.	**ТЕМА 3. ІСТОРІЯ ПРОЯВІВ АКАДЕМІЧНОЇ НЕЧЕСНОСТІ Й ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КАРАЛЬНИХ ЗАХОДІВ ЗА НЕДОБРОЧЕСНУ ПОВЕДІНКУ** Історія проявів академічної нечесності. Як складають іспити у різних країнах світу.	3	0,5
4.	**ТЕМА 4. ЗАХИСТ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ** Поняття права інтелектуальної власності. Види відповідальності за порушення прав інтелектуальної власності. Форми захисту прав інтелектуальної власності. Судовий захист прав інтелектуальної власності в Україні. Міжнародні стандарти захисту прав інтелектуальної власності.	2	0,5
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2		
5.	**ТЕМА 5. АКСІОМИ АВТОРСЬКОГО ПРАВА.** Про монополію авторського права. Про результат творчої діяльності автора. Про момент появи авторського права. Про суб’єктів авторського права. Про первинного суб’єкта авторського права. Про оригінальність твору. Про державну реєстрацію твору. Про авторсько-правову охорону твору. Про склад авторського права.	2	0,5

	Про термін належності автору майнових прав на твір. Про розкриття твору публіці. Про дозвіл на використання твору. Про винагороду. Про оплатне чи безоплатне використання твору. Про вільне використання твору. Про принцип матрьошки. Про використання зображення фізичної особи. Про службовий твір. Про належність майнових прав на службовий твір. Про винагороду автору службового твору. Про захист авторського права. Про компенсацію за неправомірне використання твору.		
6.	**ТЕМА 6. ПРИКЛАДИ ПРАКТИЧНИХ КЕЙСІВ ЗАХИСТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ.** Київський торт. Більше ніж «Грам» Серйозні ігри «Chinese Red» = «Louboutin Red»? Чи упущена вигода?	2	0,5
7.	**ТЕМА 7. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ СПИСКУ ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ** Правила посилань та оформлення бліографічного опису джерел Оформлення списку використаних джерел Основні правила оформлення джерела: Міжнародні стилі цитування Приклади цитування.	3	0,5
8.	**ТЕМА 8. СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ ПРОЯВАМ АКАДЕМІЧНОЇ НЕЧЕСНОСТІ В ОНТУ.** Кодекс академічної доброчесності Одеського національного технологічного університету Дотримання академічної доброчесності Основні види порушень академічної доброчесності Заходи щодо запобігання порушень академічної доброчесності Виявлення академічного плагіату та відповідальність за порушення академічної доброчесності	3	0,5
	Всього:	30	4

2.2. Перелік практичних робіт

№	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Поняття про академічну доброчесність	1	0,5
2.	Тема 2. Види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правова основа забезпечення принципів доброчесності	1,5	0,5
3.	Тема 3. Історія проявів академічної нечесності й формування системи каральних заходів за недоброчесну поведінку	1,25	0,5
4.	Тема 4. Захист прав інтелектуальної власності	1,25	0,5
5.	Тема 5. Аксіоми авторського права.	1,25	0,5
6.	Тема 6. Приклади практичних кейсів захисту інтелектуальної власності.	1,25	0,5

7.	Тема 7. Сучасні вимоги до складання списку використаної літератури і джерел інформації	1,25	0,5
8.	Тема 8. Способи запобігання проявам академічної нечесності в ОНТУ.	1,25	0,5
	Всього	10	4

2.3. Перелік завдань до самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	15	24
2.	Підготовка до практичних занять	15	26
3.	Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	4	8
4.	Виконання самостійних завдань (тести, есе, презентації)	16	24
	Тема 1. Поняття про академічну доброчесність	2	3
	Тема 2. Види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правова основа забезпечення принципів доброчесності	2	3
	Тема 3. Історія проявів академічної нечесності й формування системи каральних заходів за недоброчесну поведінку	2	3
	Тема 4. Захист прав інтелектуальної власності	2	3
	Тема 5. Аксіоми авторського права.	2	3
	Тема 6. Приклади практичних кейсів захисту інтелектуальної власності.	2	3
	Тема 7. Сучасні вимоги до складання списку використаної літератури і джерел інформації	2	3
	Тема 8. Способи запобігання проявам академічної нечесності в ОНТУ	2	3
	Всього	50	82

3. Критерії оцінювання результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий, диференційний залік.

Нарахування балів за виконання змістовного модуля

Вид роботи, що підлягає контролю	Оцінні бали		Форма навчання					
			Денна			Заочна		
	Min	Max	Кількість робіт	Сумарні бали		Кіль-кість робіт	Сумарні Бали	
				Min	Max		Min	Max
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Змістовий модуль 1.								
Робота на лекціях	1	2	5	5	10	3	3	6
Робота на практичних/ семінарських заняттях	3	4	5	15	20	3	9	12
Опрацювання тем, не винесених на лекції	2/4	5/10	1	2	5	2	8	20
Виконання індивідуальних завдань	1/5	2/6	5	5	10	3	15	18
Проміжна сума	-	-	-	27	45	-	35	46
Модульний контроль	23/ 20	40/ 42	1	23	40	1	20	42
Контроль результатів дистанційного модулю	10	15	1	10	15	1	5	10
Рейтинг за творчі здобутки студентів	0	10/2	-	0	10	-	-	2
Оцінка за змістовий модуль 1	-	-	-	60	100	-	60	100
Змістовий модуль 2.								
Робота на лекціях	1	2	5	5	10	3	3	6
Робота на практичних / семінарських заняттях	3	4	5	15	20	3	9	12
Опрацювання тем, не винесених на лекції	2/4	5/10	1	2	5	2	8	20
Виконання індивідуальних завдань	1/5	2/6	5	5	10	3	15	18
Проміжна сума	-	-	-	27	45	-	35	46
Модульний контроль	33/25	49/54	-	33	49	-	25	54
Контроль результатів дистанційного модулю	10	15	-	-	-	-	-	-
Рейтинг за творчі здобутки студентів	0	6	-	0	6	-	-	-
Оцінка за змістовий модуль 2	-	-	-	60	100	-	60	100
Разом з дисципліни			60...100			60…100		

4. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Мураховський, Валерій Генріхович. Університетська освіта у технологічному вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] : підручник / В. Г. Мураховський, Ф. А. Трішин. — Електрон. вид. — Одеса : ОНАХТ, 2020. — 206 с. — Електрон. текст. дані.. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1636974

2. Омельчук, Сергій. Бути чесним у навчанні й науці : експрес-курс з академичної доброчесності для здобувачів вищої освіти [Текст] : навч. посіб. / С. Омельчук ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1680595

3. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету [Текст] / за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова; Міжнар. фонд досліджень освіт. політики. — Київ : Таксон, 2016. — 234 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT-cnv.BibRecord.156414

4. Інновації в діяльності вищого навчального закладу (на прикладі Українсько-американаського гуманітарного інституту "Вісконсінський міжнародний університет (США) в Україні") [Текст] / Романовський, О.О., Романовська та ін. // Проблеми освіти [Текст] : наук. збірник / а голов. ред. Є.М. Суліма; Ін-т інновац. технол. і змісту освіти. — К. : Ін-т інновац. технологій, 2010. — Вип. № 64. — С. 35-42. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT-cnv.BibRecord.60980

5. Науково-освітній потенціал України [Текст]. Кн. 3 : Наукові установи, підприємства та організації. Навчальні заклади. Відомі імена в освіті і науці / авт.-упоряд. Л.М. Гаврилюк. — Київ : Укр. рейтинг, 2013. — 240 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT-cnv.BibRecord.89415

Додаткові:

1. Biggs, John (2003): Aligning teaching for constructing learning.

2. Biggs, John B. (2003): Teaching for quality learning at university. What the student does. 2nd ed. Buckingham, Philadelphia, PA: Society for Research into Higher Education; Open University Press.

3. Dehnborstel, Peter; Gillen, Julia (2005): Kompetenzentwicklung, reflexive Handlungsfähigkeit und reflexives Handeln in der Arbeit. In: Peter Dehnborstel und Gillen, Julia et al. (Hg.): Kompetenzentwicklung in vernetzten Lernstrukturen. Konzepte arbeitnehmerorientierter Weiterbildung ; KomNetz. Bielefeld: Bertelsmann (KomNetz), S. 27–42.

4. Gnahs, Dieter (2010): Kompetenzen - Erwerb, Erfassung, Instrumente. Bielefeld: Bertelsmann (Studientexte für Erwachsenenbildung).

5. Jung, Eberhard (2010): Kompetenzerwerb. Grundlagen, Didaktik, Überprüfbarkeit. München: Oldenbourg.

6. Klieme, Eckhard et al. (Hg.) (2007): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Expertise. Bildungsforschung Band 1. BMBF.

7. Metzger, Christoph; Nüesch, Charlotte (2004): Fair prüfen. Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen. St. Gallen: IWP (Hochschuldidaktische Schriften, Bd. 6).

8. Mulder, Martin (2007): Kompetenz – Bedeutung und Verwendung des Begriffs in der beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung. Einführung zur Sonderausgabe über Kompetenz. In: Europäische Zeitschrift für Berufsbildung, 2007 (1). Online verfügbar unter http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/468/40_de_mulder.pdf, zuletzt geprüft am 28.08.2013.

9. Roth, Heinrich (1971): Pädagogische Anthropologie, 2. Entwicklung und Erziehung : Grundlagen einer Entwicklungspädagogik. Hannover: Schroedel.

10. Walzik, Sebastian (2012): Kompetenzorientiert prüfen: Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis. 1. Aufl. Stuttgart: UTB.

11. Weinert, Franz E. (2002): Leistungsmessungen in Schulen. 2. Aufl. Weinheim [u.a.]: Beltz-Verl. (Beltz Pädagogik).

12. Bustamante Duarte, Ana Maria; Brendel, Nina; Degbelo, Auriol; Kray, Christian 2018). Participatory Design and Participatory Research: An HCI Case Study with Young Forced Migrants. ACM Trans. Comput.-Hum.Interact. 25, 1, Article 3 (February 2018), 39 pages. https://doi.org/10.1145/3145472 (accessed on: november 27, 2020)

13. Chick, N.(2020): Higher Education's Emergency Response to the Pandemic: An Interview with a Professor of Emergency Management. https://issotl.com/2020/04/13/higher-educations-emergency-response-to-the-pandemic-an-interview-with-a-professor-of-emergency-management/ (accessed on: november 27, 2020)

14. Cook-Sather, Alison; Bovill, Catherine, Felten; Peter (2014): Engaging Students as Partners in Learning and Teaching. A Guide for Faculty". Jossey-Bass.

15. Bergold, J. (2013): Partizipative Forschung und Forschungsstrategien. In: eNewsletter Wegweiser Bürgergesellschaft 08/2013 vom 10.05.2013.

https://www.buergergesellschaft.de/fileadmin/pdf/gastbeitrag_bergold_130510.pdf (accessed on: november 27, 2020).

16. Bovill, C., Felten, P. und Cook-Sather, A. (2014): Engaging students as partners in learning and teaching: Practical guidance for academic staff and academic developers. Conference Paper.

17. do Mar Castro Varela, M. (2002) Interkulturelle Kompetenz — ein Diskurs in der Krise. In: Auernheimer G. (Hrsg.) Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Reihe: Interkulturelle Studien, Vol 13. VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 35 – 48.

18. Ganz, K. und Hausotter, J. (2020): Intersektionale Sozialforschung. Bielefeld: transcript Verlag.

19. Haraway, Donna J. (1995): Situiertes Wissen. Die Wissenschaftsfrage im Feminismus und das Privileg einer partialen Perspektive. (Helga Kelle Übers.) In: Carmen Hammer und Immanuel Stieß (Hrsg.): Die Neuerfindung der Natur. Primaten, Cyborgs und Frauen. Frankfurt/New York: Campus Verlag. S. 73 – 97.

20. Mayrberger, Kerstin (2012): Partizipatives Lernen mit dem Social Web gestalten. Zum Widerspruch einer ‚verordneten Partizipation‘. In: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung. Themenheft Nr. 21: Partizipationschancen im Kulturraum Internet nutzen und gestalten – Das Beispiel Web 2.0. S. 17ff.

21. Miessen, M. (2012): Albtraum Partizipation. Aus dem Englischen (2010: The Nightmare of Participation. Crossbench Praxis as a Mode of Criticality. Berlin, New York: Sternberg Press) Berlin: Merve Verlag.

22. Nuissl, E. und Przybylska, E. (2014): „Lebenslanges Lernen. Geschichte eines bildungspolitischen Konzepts.“ https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/197495/lebenslanges-lernen?p=0 (accessed on: november 27, 2020)

23. Tippelt, Rudolf (2007): Vom projektorientierten zum problembasierten und situierten Lernen – Neues von der Hochschuldidaktik? In: Karin Reiber und Regine Richter (Hrsg.): Entwicklungslinien der Hochschuldidaktik. Ein Blick zurück nach vorn. Berlin: Logos Verlag GmbH. S. 137 – 155.

24. Steger, Manfred: https://pixabay.com/de/vectors/pixelchen-pixel-netzwerk-3704044/ (accessed on: november 27, 2020)

25. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти МОН України; Лист, Рекомендації від 23.10.2018 № 1/9-650. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18/conv#Text

26. Модель успішної кооперації у спілці Викладання у вищій школі, Елли Ліндауер/ Ella Lindauer і Аніти Секири/ Anita Sekyra (2020) CC-By Attribution 4.0 International

27. Feld, T. (2011). Netzwerke und Organisationsentwicklung in der Weiterbildung. Bielefeld: wbv Media.

28. Теоретико-правові основи освіти. Режим доступу: https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=410

29. Jütte, W. (2002). Soziales Netzwerk Weiterbildung: Analyse lokaler Institutionenlandschaften. Bielefeld: wbv Media.

30. Організація освітнього процесу. Режим доступу: https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/

31. Принципи, шляхи і засоби адаптації європейської системи перезаліку кредитів у вищу освіту України. Режим доступу: https://vuzlit.com/721677/printsipi_shlyahi_zasobi_adaptatsiyi_yevropeyskoyi_sistemi_perezaliku_kreditiv_vischu_osvitu_ukrayini

32. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонсь-кого процесу. Режим доступу: https://mydocx.ru/12-4121.html

33. Дорогань-Писаренко Людмила, Безкровний Олександр, Лега Ольга, Песцова-Світалка Оксана Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с.

34. Вища освіта та освіта дорослих. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita

35. Поширені запитання-відповіді про вищу освіту. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita

36. Рівні вищої освіти та наукові ступені. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita

37. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. упоряд. М. І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.

38. Немченко В.В., Мельник Ю.М., Немченко Г.В. Методологія наукових досліджень на підприємствах: аудит і інновації у вдосконаленні управління підприємствами Причорноморські економічні студії, Випуск 65/2021, С.112-117, 122 с. https://doi.org/10.32843/bses.65-18 (фахове видання)

39. Nemchenko V., Markova T., Pchelianska G., Volodina O. Information technologies in the use of innovative teaching methods - as a tool for socio-economic

development // Food Industry Economics. 2021. Vol.13, Issue 2. P. 105-111. doi: 10.15673/fie.v13i2.2046 (фахове видання).

40. Немченко В. В., Козак К. Б., Меліх О. О. Зсуви в методології дослідження економічних процесів: виклики парадигми сталого розвитку. Український журнал прикладної економіки. 2021. Том 6. № 2. С. 8 – 14. http://ujae.org.ua/zsuvy-v-metodologiyi-doslidzhennya-ekonomichnyh-protsesiv-vyklyky-paradygmy-stalogo-rozvytku/ (фахове видання)

41. Меліх О. О., Немченко В. В. ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ. Вісник Хмельницького національного університету 2021, № 2 с. 222-226. http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?cat=47 (фахове видання)

42. Меліх, О. О., Немченко В.В., Хвостіков А.І. Сучасна парадигма розвитку світової економіки в контексті обґрунтування методології дослідження міжнародних торговельно-економічних відносин / Олена Олек-сандрівна Меліх, Валерій Вікторович Немченко, Андрій Ігоревич Хвостіков / Український журнал прикладної економіки. – 2021. – Том 6. – № 1. – С. 210 – 216. – ISSN 2415 – 8453. http://ujae.org.ua/suchasna-paradygma-rozvytku-svitovoyi-ekonomiky-v-konteksti-obgruntuvannya-me-todologiyi-doslidzhennya-mizhnarodnyh-torgovelno-ekonomichnyh-vidnosyn/ (фахове видання)

43. Навчально-методичний кабінет кафедри обліку та аудиту ОНАХТ, ауд. А-301.

44. Бібліотека ОНТУ, вул. Канатна 112, корпус А, тел. 712-41-68, 712-41-34.

45. Одеська Наукова бібліотека національного університету ім. І.І. Мечникова: вул. Преображенська, 24.

46. Одеська державна бібліотека ім. А.М. Горького: вул. Пастера, 13.

47. Одеська державна бібліотека ім. Грушевського: вул. Троїцька 49, корп. 51.

48. Національна бібліотека України ім. Вернадського: http://www.irbis-nbuv.gov.ua

49. Feld, T. (2011). Netzwerke und Organisationsentwicklung in der Weiterbildung. Bielefeld: wbv Media.

50. Jütte, W. (2002). Soziales Netzwerk Weiterbildung: Analyse lokaler Institutionenlandschaften. Bielefeld: wbv Media.

51. «The European Code of Conduct for Research Integrity» Європейської федерації академій наук та гуманітарних наук ALLEA https://allea.org/code-of-conduct/

52. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 108 с.

53. Ю. Федорченко. Академічна недоброчесність у вищій школі як системна проблема http://education-ua.org/ua/articles/1105-akademichna-nedobrochesnist-u-vishchij-shkoli-yak-sistemna-problema

54. «ЗНО» у світі: Як складають випускні іспити школярі різних країн? https://osvitoria.media/experience/zno-u-sviti-yak-skladayut-vypuskni-ispyty-shkolyari-riznyh-krayin/

55. Захист прав інтелектуальної власності. https://wiki.legalaid.gov.ua/index.php/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96#:~:text=%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82,%D1%83%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%85%2C%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%96.

56. Топ-5 гучних кейсів захисту ІВ: Україна і світ. https://yur-gazeta.com/publications/practice/zahist-intelektualnoyi-vlasnosti-avtorske-pravo/top5-guchnih-keysiv-zahistu-iv-ukrayina-i-svit.html

57. Аксіоми авторського права. https://yur-gazeta.com/publications/practice/zahist-intelektualnoyi-vlasnosti-avtorske-pravo/aksiomi-avtorskogo-prava-layfhak-dlya-avtoriv-ta-osib-yaki-vikoristovuyut-tvori.html

58. ПРАВИЛА ПОСИЛАНЬ ТА ОФОРМЛЕННЯ БЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ ДЖЕРЕЛ. http://library.oneu.edu.ua/uk/%D1%86%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/

59. Міжнародні стилі цитування. https://lib.zsmu.edu.ua/p_mignarodni_styli_cytuvannya.html

60. Найпопулярніші стилі цитування: їх використання та приклади. https://unicheck.com/ua/blog/najpopulyarnishi-stili-czituvannya-yih-vikoristnnya-ta-prikladi

61. Кодекс академічної доброчесності ОНТУ. https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Code-of-Academic-Integrity-ONUT.pdf